

Artes del Lenguaje Inglés- Language Arts

Resultados de aprendizaje de los estudiantes de ELA:

- Pensar críticamente para determinar el significado de palabras y frases, incluidos los significados figurativos y connotativos.
- Analizar cómo la forma o estructura de una obra escrita contribuye a su significado.
- Determinar el punto de vista/propósito de un autor en un texto y analizar cómo se desarrolla/distingue su posición
- Escribir para respaldar temas con razones claras y evidencia relevante
- Estudiar obras representativas y considerar su valor social e histórico, así como sus implicaciones en la actualidad

Materiales Requeridos:

- Los materiales necesarios incluyen lápices y papel de hojas sueltas
- Se recomienda enfáticamente que los estudiantes tengan una carpeta o carpeta con protectores de página para organizar y hacer referencia a los comentarios de las tareas de escritura, reflexiones para el crecimiento y su registro de datos.

¿Cómo apoyar el crecimiento personal de su estudiante?

- Motivar el pensamiento original, creativo y crítico
- No acepte excusas
- Requerir su mejor esfuerzo y una actitud positiva
- Asegurese que los estudiantes sean sus propias defensores
- Hacer cumplir, hacer eco y mantener las políticas del salón de clases (trabajos atrasados/ausentes, expectativas de conducta) para producir estudiantes más responsables.

¿Cómo apoyar el crecimiento académico de su estudiante?

- Preguntar a los estudiantes a menudo sobre lo que han leído, sus objetivos de aprendizaje y su progreso hacia ellos.
- ¡Haz de los iconos de abajo tu mejor amigo! – **Usalos pra practicar** 😊
- Realizar un seguimiento de los datos de los estudiantes en **WriteScore** (escritura) y **Performance Matters** (lectura).
- Ayúdalos con las áreas difíciles en **NoRedInk**
- También se pueden encontrar artículos y preguntas adicionales en aplicaciones/sitios como **Read Works** y **Newsela**.



Write Score

DISTRICT

.....



NoRedInk

DISTRICT

.....



McGraw Hill

DISTRICT

.....



Performance Matters

DISTRICT

Ayudar con la Escritura en Casa:

- Acceder a los textos a través de la aplicación McGraw Hill Textbook.
- Haga que su hijo [estudiante] le explique su razonamiento y lo que aprendió.
- Pregúnteles sobre las respuestas **STEEL** (idea de apoyo, transición, evidencia, elaboración) y técnicas de elaboración; Estos son esenciales para tener respuestas bien escritas y bien respaldadas a las indicaciones.
- Usted y su hijo [estudiante] deben estar familiarizados con una variedad de técnicas de elaboración para ampliar su escritura.
- Para abordar la parte del uso del idioma de la rúbrica de escritura, los estudiantes deben conocer la variedad de oraciones (apositivo, participio y elementos en una serie) para extender las oraciones.
- Asegúrese de que su hijo [estudiante] sepa cómo citar evidencia: "texto" (autor, #)
- Pida a su hijo [estudiante]s que defiendan por qué eligieron el texto de apoyo que eligieron; necesitan saber cómo compartir sus ideas en lugar de reafirmar los pensamientos transmitidos por el autor.

Hoja de Referencia Técnica Elaborativa - Elaborative Technique Reference Sheet

Each elaboration example below is elaborating on the same piece of evidence using the different techniques.

EX. 1: Topic sentence: One reason that technological advancements are worth the risk is because of the medical benefits that they provide. **Evidence:** For instance, there are universities that utilize virtual reality “to teach students about human anatomy” (Wesley, 16).

EX. 2: Topic sentence: Rosa Parks is considered a hero because she changed the country by standing up for what she believed in. **Evidence:** For example, when asked to give up her seat to a white passenger on a bus, Rosa Parks refused (LaBella, 5).

Elaborative Technique	Sentence Starters or Transitions	Elaboration Example
Compare/Contrast Or Like/Unlike	Instead of... Rather than... Much like... Just like... Unlike... Opposite of...	<p>E1: Rather than these inexperienced students having to work on actual human patients or even cadavers to learn, they can instead operate and gain experiences with a fake or virtual body. This will allow them to grow and learn without hurting anyone or wasting resources.</p> <p>E2: Unlike some people of this time who were too afraid to stand up to unfair laws, Rosa Parks took a great risk. OR Just like Gandhi and Martin Luther King Jr, Rosa Parks worked for justice bravely and peacefully.</p>
Cause/Effect Or Consequence	If... Then... As a result... When... then... Due to this... The consequence is...	<p>E1: If a young college student who is new to school needs to learn about a human heart, they can log on to a computer and virtually explore the chambers and blood vessels. They will have all of the access to the organ and all of its parts without actually needing the real heart.</p> <p>E2: Due to this one brave act, Parks helped power a movement that led to equal rights for all Americans.</p>
Real World Examples	This is similar to... This is just like...	<p>E1: This is similar to a children’s hospital where doctors can practice difficult procedures on robotic children before actually performing it on a real child. This allows the doctors to make mistakes and learn from them before risking someone’s life.</p> <p>E2: This is just like in today’s culture where women are standing up and speaking out about the biased and unfair treatment they face in the workplace.</p>
Definition	If ___ means, then... ___ means...	<p>E1: If anatomy means the structure or internal workings of something, then without technology, doctors would have to learn by trial and error with real living patients. Their learning experience could cost someone their life. With virtual reality, doctors can make those important mistakes and discoveries without risk.</p> <p>E2: Refusing means she stayed seated quietly and simply did not move. This refusal was a bold act of bravery during this unfair time.</p>
Description Or Illustration	Imagine... Picture... Visualize...	<p>E1: Imagine a young college student still learning how a human brain works trying to operate on an actual person. He or she would probably be terrified of making a mistake, and this is extremely risky for the patient. Now picture this same student operating on a robotic brain, or on a virtual computer model of the brain. The second option is obviously a much safer choice, for both the doctor and the patient!</p> <p>E2: Picture her seated quietly unmoving surrounded by white passengers who were likely angry at her boldness. Such an act takes great bravery.</p>
Logic/Reasoning	When ___ happens... Obviously...	<p>E1: When people are just starting out at a job, they will make plenty of mistakes. The use of virtual reality and technology will allow these young aspiring doctors to make this mistake without costing someone their life.</p> <p>E2: Obviously this kind of daring action would only be carried out by someone who is heroic and committed to what she believes.</p>