

Executive Summary: Oak Grove Middle School

School Improvement Plan for 2019-20

Oak Grove Middle School has 1100 students in grades 6-8, three grade level administrators, 66 teachers, and 37 staff members. The mission of **Oak Grove Middle** is to prepare students for high school, college, career and life. Oak Grove Middle has met the requirements of the AdvancED Accreditation Commission and is accredited by the Southern Association of Colleges and Schools Council on Accreditation and School Improvement.

School Celebrations

A review of our most recent school achievement data has given us reasons to celebrate and build upon as a school.

Those improvements include:

1. Our school maintained its "C" grade.
2. OGMS had FSA percentage increase in 4 of the 9 cells.
3. Our school increased its percentages in all areas of ELA, 2% in ELA Achievement, 4% in ELA Learning Gains, and 4% in ELA Learning Gains for the lower 25% students.
4. Our school improved its Civics proficiency by 9%, from 52% to 61%.

Primary Goals

To accomplish our mission of being a B School, Oak Grove Middle has the following primary goals:

1. Increase student proficiency on the ELA Florida Standards Assessment from 38% to 47%.
2. Increase student proficiency on the Math Florida Standards Assessment from 43% to 53%.
3. Increase student proficiency on the Science Assessment in 8th grade from 43% to 51%.
4. Increase student proficiency on the Civics Florida Standards Assessment from 61% to 82%.
5. Increase Black/African American student proficiency on FSA from 29% to 41% or above in ELA and from 29% to 41% in Math.
6. Increase English Language Student Proficiency in the FSA ELA from 18% to 41%.
7. Reduce the number and percent of discipline incidents for each student subgroup by 55%.
8. Increase our number of parent involvement events that are "tied to student learning" by 55%.

School Improvement Plan Priorities:

Priority 1: Standards-based planning: Planning standards based lessons, aligning resources to standards, and planning to close the achievement GAP of our subgroups

Priority 2: Conditions for learning: Using formative assessments to track student progress, organize students to interact with content, using engaging strategies, and communicating high expectations for each student to close the achievement gap

Priority 3: Student-Centered with Rigor: Quality standards based instruction that requires the student to actively engage in the content collaboratively, the student is the focus of the activity and the instructor is the facilitator.

Priority 4: Climate and Culture: The development of an equitable environment where the academic, social-emotional and behavioral needs of each and every student are known and met.

Key Strategies:

The core instructional and monitoring strategies included in our action plans are:

1. Core content professional learning communities are developed to support instructional communication and collaboration.
2. Increase Literacy Strategies across all content areas that focus on student interaction with complex text and appropriate language acquisition for all learners.
3. The implementation of writing, inquiry, collaboration, organization, and reading (WICOR) across all content areas with and emphasize on: Reading and Writing, Collaboration, and Organization.
4. Proper utilization of goals and scales to support student engagement.
5. Consistent utilization of content specific common planning and review of lesson plans to ensure equitable standards-based instruction and appropriate curriculum pacing to ensure all standards are met appropriately.
6. Use of the 10-70-20 instructional model across all content areas.
7. Ongoing analyzation of daily student formative assessment data to support data base decisions (assessment, analyze, action, and system).
8. Providing solid opportunities for student academic enrichment and remediation across all content areas.
9. The infusion of equitable best practices to ensure the academic, social-emotional and behavioral needs of all students are met.

Professional Development

Oak Grove Middle School Professional Development will be driven by administrative walk-through data and ISM data collected in the areas of standards-based instruction, infusion of literacy, and WICOR strategies. Instructional staff will also complete surveys to provide a more detailed picture of their individual instructional needs, so their professional development can be differentiated, meaningful, and applicable. More importantly, we will utilize current instructional staff members to facilitate those trainings to build instructional capacity and leadership.

Parent and Community Engagement

Parent engagement efforts are a challenge for our school, as many parents work during the school day and have second jobs in the evening or are taking care of other children. As a strategy to increase parental involvement and volunteer hours, the school is combining the parent SAC and PTSA to maximize parent opportunity to attend meetings.

Resumen Ejecutivo: Escuela Intermedia Oak Grove Plan de mejora escolar para 2019-20

La Escuela Intermedia Oak Grove tiene 11 estudiantes en los grados 6-8, tres administradores de nivel de grado, 66 maestros y 37 miembros del personal. La misión de Oak Grove Middle es preparar a los estudiantes para la escuela secundaria, la universidad, la carrera y la vida. Oak Grove Middle ha cumplido con los requisitos de la Comisión de Acreditación AdvancED y está acreditado por el Consejo de Acreditación y Mejoramiento Escolar de la Asociación Sur de Colegios y Escuelas.

Celebraciones escolares

Una revisión de nuestros datos de rendimiento escolar más recientes nos ha dado razones para celebrar y construir como escuela. Esas mejoras incluyen:

1. Nuestra escuela mantuvo su grado "C".
2. OGMS tuvo un aumento porcentual de FSA en 4 de las 9 células.
3. Nuestra escuela aumentó sus porcentajes en todas las áreas de ELA, 2% en ELA Achievement, 4% en ELA Learning Gains y 4% en ELA Learning Gains para los estudiantes con un 25% más bajo.
4. Nuestra escuela mejoró su competencia cívica en un 9%, del 52% al 61%.

Objetivos primarios

Para cumplir nuestra misión de ser una escuela B, Oak Grove Middle tiene los siguientes objetivos principales:

1. Aumentar la competencia estudiantil en la evaluación de estándares ELA Florida del 38% al 47%.
2. Aumentar la competencia de los estudiantes en la Evaluación de Estándares de Matemáticas de Florida del 43% al 53%.
3. Aumentar la competencia de los estudiantes en la Evaluación de Ciencias en octavo grado del 43% al 51%.
4. Aumentar la competencia de los estudiantes en la Evaluación de Estándares de Civics Florida del 61% al 82%.
5. Aumentar el dominio de los estudiantes negros / afroamericanos en FSA del 29% al 41% o más en ELA y del 29% al 41% en matemáticas.
6. Incrementar el dominio del idioma inglés en el FSA ELA de 18% a 41%.
7. Reduzca el número y el porcentaje de incidentes de disciplina para cada subgrupo de estudiantes en un 55%.
8. Aumentar nuestro número de eventos de participación de padres que están "vinculados al aprendizaje de los estudiantes" en un 55%.

Prioridades del plan de mejora escolar:

Prioridad 1: planificación basada en estándares: planificación de lecciones basadas en estándares, alineación de recursos con los estándares y planificación para cerrar la GAP de logros de nuestros subgrupos

Prioridad 2: Condiciones para el aprendizaje: usar evaluaciones formativas para rastrear el progreso de los estudiantes, organizar a los estudiantes para interactuar con el contenido, usar estrategias atractivas y comunicar altas expectativas para cada estudiante para cerrar la brecha de rendimiento

Prioridad 3: Centrado en el alumno con rigor: instrucción basada en estándares de calidad que requiere que el alumno participe activamente en el contenido de manera colaborativa, el alumno es el foco de la actividad y el instructor es el facilitador.

Prioridad 4: Clima y cultura: el desarrollo de un entorno equitativo donde las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento de cada estudiante se conocen y se satisfacen.

Estrategias clave:

Las estrategias básicas de instrucción y monitoreo incluidas en nuestros planes de acción son:

1. Las comunidades de aprendizaje profesional de contenido básico se desarrollan para apoyar la comunicación y la colaboración en la enseñanza.
2. Aumentar las estrategias de alfabetización en todas las áreas de contenido que se centran en la interacción del alumno con textos complejos y la adquisición apropiada del lenguaje para todos los alumnos.
3. La implementación de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura (WICOR) en todas las áreas de contenido con énfasis en: lectura y escritura, colaboración y organización.
4. Utilización adecuada de objetivos y escalas para apoyar la participación de los estudiantes.

5. Utilización constante de la planificación común específica del contenido y revisión de los planes de lecciones para garantizar una instrucción equitativa basada en estándares y un ritmo curricular adecuado para garantizar que todos los estándares se cumplan adecuadamente.
6. Uso del modelo de instrucción 10-70-20 en todas las áreas de contenido.
7. Análisis continuo de los datos de evaluación formativa diaria de los estudiantes para apoyar las decisiones de la base de datos (evaluación, análisis, acción y sistema).
8. Brindar oportunidades sólidas para el enriquecimiento académico y remediación de los estudiantes en todas las áreas de contenido.
9. La infusión de mejores prácticas equitativas para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento de todos los estudiantes.

Desarrollo profesional

El Desarrollo Profesional de la Escuela Intermedia Oak Grove será impulsado por datos administrativos y datos ISM recopilados en las áreas de instrucción basada en estándares, infusión de alfabetización y estrategias WICOR. El personal de instrucción también completará encuestas para proporcionar una imagen más detallada de sus necesidades de instrucción individuales, para que su desarrollo profesional pueda ser diferenciado, significativo y aplicable. Más importante aún, utilizaremos miembros del personal de instrucción actual para facilitar esos entrenamientos para construir capacidad de instrucción y liderazgo.