

Dunedin Elementary

Plan de Participación de padres y familias 2022-2023

Yo, Kerry Wyatt, por la presente certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en esta solicitud son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se aplicarán procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros para garantizar la debida rendición de cuentas por el gasto de los fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para justificar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por el personal estatal y federal apropiado. Además, certifico que todos los gastos estarán obligados en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, cuando esté prohibido.

Garantías

- La escuela se registrará por la definición estatutaria de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 9101 (32), ESEA;
- Involucrar a los padres de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres y la familia [Sección 1118 (b) (1) y (c) (3)];
- Desarrollar/revisar conjuntamente con los padres el plan de participación de los padres y la familia de la escuela y distribuirlo a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de los padres y la familia [Sección 1118 (b) (1)];
- Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora del plan de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa en toda la escuela bajo la sección 1114 (b) (2) [Sección 1118 (c) (3)];
- Utilice los hallazgos de la revisión del plan de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y revisar, si es necesario, el plan de participación de los padres y la familia de la escuela [Sección 1118 (a) (E)];
- Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1118 (b) (4)];
- Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111 (h) (6) (B) (I)];
- Proporcione a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado en el sentido del término en 34 CFR Sección 200.56 [Sección 1111 (h) (6) (B) (ii)]; y
- Proporcione a cada padre información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros de aula y paraprofesionales del estudiante [Sección (h) (6) (A)].

Firma del director o persona designada

Fecha de firma

Declaración de objetivos

Declaración de la misión de participación de los padres y la familia (opcional)

Respuesta: La escuela primaria Dunedin cree que el éxito de los estudiantes está directamente relacionado con relaciones sólidas entre todas las partes interesadas, integradas en un entorno enriquecedor que promueve la participación de la comunidad y crea un entorno educativo de calidad que promueve las habilidades de pensamiento crítico para la universidad y las carreras al proporcionar un plan de estudios relevante y riguroso y construir relaciones positivas.

Compromiso de los padres

Describa cómo la escuela involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en las decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para la participación de los padres y la familia [Secciones 1118 (c) (3), 1114 (b) (2) y 1118 (a) (2) (B)].

Respuesta: La Escuela Primaria Dunedin cree en involucrar a los padres en todos los aspectos de su programa Título I, por lo tanto, nuestra escuela alentará a los padres a convertirse en miembros activos de nuestro Consejo Asesor Escolar (SAC). Más del 50 por ciento de los miembros del SAC deben ser representantes de los padres (no empleados). El SAC tiene la responsabilidad de desarrollar, implementar y evaluar los diversos planes de nivel escolar, incluido el Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) y el Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP). Por lo tanto, los padres tendrán la oportunidad de dar su opinión en el proceso de desarrollo y toma de decisiones de todas las actividades del Título I relacionadas con la escuela. Nos aseguraremos de tener un asociado bilingüe disponible en todas las reuniones de SAC para incluir a nuestras familias de habla hispana.

Después de muchos eventos, proporcionaremos una encuesta para que las familias compartan sus comentarios sobre el evento. Se llevará a cabo una evaluación anual utilizando encuestas completadas por las partes interesadas. Los resultados serán analizados para evaluar la efectividad del programa de participación de los padres de la escuela. Además, los padres pueden proporcionar información sobre las actividades del Título I en cualquier momento durante el año a través del Facilitador del Título I.

Los padres pueden solicitar apoyo adicional directamente a través del maestro o administrador de su hijo. Un padre también puede solicitar apoyo durante las reuniones regulares de SAC o PTA. Utilizaremos nuestros recursos humanos, como nuestro trabajador social, consejero de orientación, enlace voluntario y comunitario, facilitador del Título I y entrenador de MTSS, Sicólogo escolar y cualquier otro recurso disponible para apoyar a nuestros estudiantes y familias según las necesidades.

Coordinación e integración

Describa cómo la escuela coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres y la familia que enseñan a los padres cómo ayudar a sus hijos en el hogar, en la medida de lo posible y apropiado, incluidos, entre otros, otros programas federales como: Head Start, Early Reading First, Even Start, Programas de instrucción en el hogar para niños en edad preescolar, el Programa de Padres como Maestros, preescolar público, Título I, Parte C, Título II, Título III, Título IV y Título VI [Sección 1118(e)(4)].

contar	Programa	Coordinación
--------	----------	--------------

1	Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA)	La instrucción suplementaria proporcionada por la escuela se discutirá con los padres durante el desarrollo del IEP de los estudiantes.
---	--	---

Reunión anual de padres

Describa los pasos específicos que la escuela tomará para llevar a cabo una reunión anual diseñada para informar a los padres de los niños participantes sobre el programa Título I de la escuela, la naturaleza del programa Título I (asistencia en toda la escuela o específica), el progreso anual adecuado, la elección de escuela, los servicios educativos suplementarios y los derechos de los padres. Incluya el cronograma, las personas responsables y la evidencia que la escuela utilizará para demostrar la efectividad de la actividad [Sección 1118 (c) (1)].

contar	Actividad/Tareas	Responsable	Línea de tiempo	Evidencia de efectividad
1	Mantener la documentación	Director y Subdirector, entrenador de MTSS	Septiembre, 2021	La caja de auditoría del Título I alojada en la oficina de la secretaria del director y la documentación se cargará en la caja de auditoría electrónica
2	Reunión Anual de Padres del Título I independiente	Subdirector, Entrenador MTSS	Septiembre, 2021	Agendas y hojas de inicio de sesión
3	Crear hojas de inicio de sesión	Entrenador MTSS	Agosto, 2021	Hojas de inicio de sesión para reuniones y aulas individuales
4	Anunciar/publicar eventos	Director, subdirector, Entrenador MTSS	Agosto, 2021	Mensajes de School Messenger, letrero de la escuela y publicación en el sitio web de la escuela
5	Desarrollar y difundir invitaciones	Entrenador MTSS	Agosto, 2021	Folleto con fecha de difusión y publicación en el sitio web de la escuela
6	Desarrollar agenda, folletos y/o materiales de presentación que aborden los componentes requeridos	Entrenador MTSS	Agosto, 2021	Copias de agendas, presentaciones de PowerPoint y folletos
7	Desarrollar enlaces de reunión de ZOOM, grabar reuniones con fecha y hora	Asistente principal MTSS Coach	Agosto, 2021	Copia de la grabación de reuniones, presentaciones de PowerPoint, folletos, registro de reuniones programadas por Zoom.
8	Desarrollar y difundir información sobre la reunión que no asistió y el derecho de los padres a saber	Entrenador MTSS	Septiembre, 2021	Copia de la información de la reunión que no asistió y el derecho de los padres a saber editada para las necesidades de nuestra escuela.

Reuniones flexibles para padres

Describa cómo la escuela ofrecerá un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o

por la noche, y puede proporcionar fondos del Título I, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, como tales servicios relacionados con la participación de los padres [Sección 1118 (c) (2)].

Respuesta: La Escuela Primaria Dunedin busca proporcionar un excelente servicio al cliente y disponibilidad para los padres. Los administradores se ponen a disposición de los padres en el mayor grado posible cuando los padres vienen a la escuela con preguntas o inquietudes. Ofrecemos eventos nocturnos durante todo el año.

Como resultado de COVID-19, hemos implementado y continuaremos implementando las opciones de reunión de ZOOM como aceptables y apropiadas para que nuestras familias apoyen la flexibilidad en la participación de los padres. También somos conscientes de las creencias y compromisos externos de nuestra población escolar, por lo tanto, siempre que sea posible, no programaremos Noches Familiares los miércoles.

Cuando sea apropiado, proporcionaremos cuidado infantil en el campus para apoyar a los padres en su capacidad de participar en las reuniones.

Desarrollar la capacidad

Describa cómo la escuela implementará actividades que desarrollen la capacidad para actividades sólidas de padres y familias, a fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes [Sección 1118 (e)]. Describa las acciones que la escuela tomará para proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos [Sección 1118 (e) (2)]. Incluya información sobre cómo la escuela proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo la Sección 1118, ya que los padres pueden solicitar [Sección 1118 (e) (14)].

Contar	Contenido y tipo de actividad	Responsable	Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil ¿Qué habilidad que refuerza el aprendizaje en el hogar adquirirán las familias durante este evento?	Línea de tiempo	Evidencia de efectividad
1	Conoce al Profesor	Director y Subdirector	Comenzar la conexión entre estudiante-maestro-padre para apoyar el logro de los estudiantes durante todo el año. Comenzar la relación para tender un puente entre la conexión entre el hogar y la escuela. Dividimos este evento en secciones para la máxima participación de los padres si tienen más de un hijo que asiste a nuestra escuela. Kindergarten es una vez durante el día, VPK es otro horario durante el día, primero, segundo y tercer grado son en otro horario del día, y cuarto y quinto grado son el último horario del día.	Agosto, 2021	Hojas de inicio de sesión, folletos
2	Noche Informativa	Director y Subdirector, Coach MTSS	Ayudar a los padres y estudiantes con las expectativas de toda la escuela y	Agosto, 2021	Hojas de inicio de sesión, folletos, agendas y

			<p>del aula para que sus hijos tengan éxito durante y después de la escuela.</p> <p>Dividimos este evento en secciones para la máxima participación de los padres si tienen más de un hijo que asiste a nuestra escuela. Kindergarten, primer grado y segundo grado son una noche y la próxima semana es la Noche Informativa para tercer grado, cuarto grado y quinto grado.</p>		materiales de presentación
3	Conversación con el principal	Principal	Los padres tendrán la oportunidad de reunirse con el director para discutir los problemas de la escuela y trabajar para mejorar la cultura escolar. Los temas de las sesiones incluirán el mayor rendimiento de los estudiantes, obteniendo ganancias de aprendizaje en matemáticas, ciencias y lectura.	Reunión del SAC de septiembre de 2021	Hojas de inicio de sesión y folletos
4	Noche de la Tecnología	Entrenador MTSS	Esta noche será para que las familias de nuestros estudiantes aprendan cómo usar sus dispositivos PCS Connects y, si no usan un dispositivo escolar, cómo acceder a Focus para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. Se proporcionarán oportunidades de preguntas y respuestas.	Septiembre, 2021	Hojas de inicio de sesión, folletos, materiales de presentación, encuesta
5	Noche Informativa	Director y Subdirector, Coach MTSS	A los padres se les proporcionarán sesiones específicas de contenido, alineadas con los estándares de FL, identificando estrategias que pueden usar en el hogar para promover el mayor rendimiento estudiantil específico de lectura, escritura y matemáticas según lo medido por los logros de la prueba FSA.	Octubre, 2021	Hojas de inicio de sesión, folletos, agendas y materiales de presentación
6	ÁVID	Director y Subdirector, Coach MTSS	Las familias aprenderán sobre lo que significa estar listo para la universidad y la carrera y cómo apoyar a sus hijos en el hogar.	Octubre, 2021	Hojas de inicio de sesión, folletos, agendas y materiales de presentación
7	Día de Conferencias	Director y Subdirector	Se invitó a los padres a pasar por la escuela para una conferencia con los maestros. Los maestros también establecen conferencias telefónicas,	Octubre 2021/Marzo 2022	Hojas de inicio de sesión y notas de la conferencia

8	Plática de datos familiares	Director, Subdirector, Entrenador MTSS	<p>para recibir información académica específica sobre los estándares de nivel de grado, las expectativas y el progreso de sus hijos, así como estrategias y actividades de instrucción que permiten a los padres extender el aprendizaje en el hogar. Cuidado de niños y traducción estarán disponibles.</p> <p>El entrenador de MTSS enviará a casa los datos de cada estudiante. Los padres se unirán al entrenador de MTSS para compartir lo que significan los datos de sus hijos y las formas de apoyar sus estudios. Se incluirá una oportunidad de preguntas y respuestas.</p> <p>Las familias aprenderán sobre la FSA ya que es la primera vez que su estudiante toma la evaluación estandarizada estatal. Comprenderán el desglose de la prueba y su impacto en sus estudiantes.</p>	Diciembre 2021 Mayo 2022	<p>Hojas de inicio de sesión, folletos, agendas y materiales de presentación, datos de estudiantes</p> <p>Hojas de inicio de sesión, folletos, agendas y materiales de presentación</p>
9	Noche FSA de 3er Grado			Enero, 2022	
10	Transición a 6to grado	Director y Subdirector, Coach de MTSS, consejero de orientación escolar	Colaboración con la escuela intermedia para enseñar a nuestros estudiantes de 5to grado sobre las oportunidades disponibles en las escuelas intermedias en el condado de Pinellas. Los estudiantes se comunicarán con sus familias y seleccionarán los cursos de interés para el año escolar 22-23.	Enero, 2022	Hojas de reflexión del curso firmadas, folletos y materiales de presentación
11	Transición a Kindergarten	Director y Subdirector, Coach MTSS	Las familias recibirán materiales para apoyar la preparación de sus hijos para el Kindergarten.	Abril, 2022	Hojas de inicio de sesión, folletos, agendas y materiales de presentación

Capacitación del Personal

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal de servicios a los alumnos, a los directores y a otro personal sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo implementar y coordinar los programas para padres, y construir lazos entre los padres y las escuelas [Sección 1118 (e) (3)].

Contar	Contenido y tipo de actividad	Responsable	Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil	Línea de tiempo	Evidencia de efectividad
--------	-------------------------------	-------------	--	-----------------	--------------------------

			¿Cómo ayudará esto al personal a construir relaciones entre la escuela y la familia?		
1	PLC en curso	Director, Subdirectores, Entrenadores de Instrucción, Subdirectores	Mejorar la capacidad del personal para trabajar eficazmente con los padres. Los maestros trabajan juntos para analizar datos para planificar la instrucción diferenciada, dirigirse a los estudiantes, planificar la lección y resolver problemas de comportamiento en el aula.	Agosto 2021- Mayo 2022	Agenda de la conferencia y otra documentación apropiada según sea necesario
2	SAC (Consejo Asesor Escolar)	Principal	Proporcionar conocimientos básicos sobre la población estudiantil, colaborar en rutinas y procesos de toda la escuela	Septiembre 2021	Observaciones y reuniones del maestro/padre/administración
3	Reuniones de equipo AVID	Director, subdirector, entrenador de MTSS, maestros del equipo y, a veces, el director de distrito de AVID	Trabajen juntos para infundir habilidades de preparación para la universidad y la carrera horizontal y verticalmente en la escuela. Infundir tareas rigurosas que estén alineadas con los estándares en todas las áreas del currículo utilizando Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Lectura. (WICOR).	En curso, a partir de septiembre de 2021	
4	Enseñanza culturalmente receptiva y equidad	Equipo PBIS	Discutiremos prácticas históricamente inequitativas para proporcionar una educación equitativa para todos.	En curso, comenzando preescolar 2021	Agenda de la conferencia y otra documentación apropiada según sea necesario
5	Apoyo a la Intervención de	Equipo PBIS	"Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) es un marco basado en la evidencia / tres niveles		Agenda de la conferencia y otra documentación apropiada según sea necesario

	Comportamiento Positivo (PBIS)		para mejorar e integrar todos los datos, sistemas y prácticas que afectan los resultados de los estudiantes todos los días". PBIS crea escuelas que apoyan a todos, especialmente a los estudiantes con discapacidades, para el éxito. Centro sobre PBIS, 2020		
6	Utilización de plataformas tecnológicas	Director, Subdirector, entrenador de MTSS	Trabajaremos en equipo y con las partes interesadas para garantizar que nuestras prácticas estén alineadas y maximicen los resultados de los estudiantes. Infundido como parte de otros tiempos de colaboración, el entrenador de MTSS compartirá plataformas tecnológicas proporcionadas por el distrito y otros para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.	En curso, comenzando preescolar 2021	Agenda de la conferencia y otra documentación apropiada según sea necesario
7	Planificación colaborativa	Director, Subdirector, entrenador de MTSS	Planificación basada en estándares alineada con los módulos distrital. Alineación de objetivo y tarea, y UDL.	Septiembre 2021- Mayo 2022	Planes de lecciones para maestros

Otras actividades

Describe las otras actividades, como los centros de recursos para padres, que la escuela llevará a cabo para alentar y apoyar a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos [Sección 1118 (e) (4)].

Respuesta: La Escuela Primaria Dunedin mantendrá un sistema para proporcionar recursos a los padres, así como para informar a otros de su disponibilidad. Estamos trabajando junto con los padres para actualizar los contactos de correo electrónico en Focus y trabajamos con los maestros para apoyar la comunicación maestro-padre por correo electrónico. El personal de la escuela asistirá a eventos extracurriculares los fines de semana para promover la comunicación positiva entre padres, estudiantes y maestros.

Muchos de nuestros maestros usan Class Dojo, Remind, libros de agenda y teléfono para comunicarse con los padres. Utilizamos School Messenger, Peach Jar, nuestro sitio web escolar, la página de Facebook de la PTA, carpas, boletines mensuales y folletos para alentar y apoyar a los padres a participar plenamente en la educación de sus hijos.

Hemos recibido comentarios positivos sobre el uso de reuniones virtuales para conectarnos con nuestras familias, por lo que continuaremos utilizando la tecnología para apoyar en esta búsqueda según corresponda.

Comunicación

Describa cómo la escuela proporcionará a los padres de los niños participantes lo siguiente [Sección 1118(c)(4)]:

- Información oportuna sobre los programas del Título I [Sección 1118(c)(4)(A)];
- Descripción y explicación del plan de estudios en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes cumplan [Sección 1118 (c) (4) (B)];
- Si los padres lo solicitan, oportunidades de reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos [Sección 1118 (c) (4) (C)]; y
- Si el plan del programa en toda la escuela bajo la Sección 1114 (b) (2) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela incluirá presentar los comentarios de los padres con el plan que se pondrá a disposición de la agencia de educación local [Sección 1118 (c) (5)].

Respuesta: La Escuela Primaria Dunedin proporcionará información a los padres sobre los programas del Título I de manera oportuna utilizando varios métodos de comunicación, incluidas reuniones, cartas a casa, el mensajero de la escuela, el correo electrónico y el sitio web de la escuela. En la Noche de Regreso a la Escuela y en la Reunión **Anual Independiente del Título I**, la información sobre los programas del Título I, el plan de estudios y las evaluaciones académicas se compartirán en las reuniones generales. Los maestros mantendrán hojas de inicio de sesión y proporcionarán una copia al coordinador del Título I, quien también mantendrá la documentación sobre la difusión de información, los métodos de distribución y los plazos. A los padres se les proporcionará un formulario de respuesta para completar para proporcionar información o hacer preguntas. El director responderá por correo electrónico a todas las preguntas que queden. Si un padre no está satisfecho con el plan del programa para toda la escuela bajo la Sección 1114 (b) (2), se le pedirá que proporcione sus comentarios al Director, quien luego proporcionará los comentarios a la oficina del Título I. La información actualizada también se mantendrá en la "Estación para padres" ubicada en la oficina principal para la conveniencia de los padres.

Accesibilidad

Describa cómo la escuela proporcionará oportunidades completas de participación en actividades de participación de padres y familias para todos los padres (incluidos los padres con dominio limitado del inglés, discapacidades y niños migratorios). Incluya cómo la escuela planea compartir información

relacionada con los programas escolares y de padres, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender [Sección 1118 (e) (5) y 1118 (f)].

Respuesta: La Escuela Primaria Dunedin pondrá el Plan de Participación de los Padres y la Familia (PFEP) a disposición de los padres en todos los idiomas representados en el sitio de la escuela en el sitio web de la escuela. Una copia impresa del PFEP se alojará en la "Estación para padres" ubicada en la oficina principal y se copiará a solicitud de los padres. Se puede solicitar que la comunicación escrita se traduzca a idiomas distintos del inglés. La mayor parte de la comunicación de la escuela se traduce a un idioma primario de español, basado en nuestra población. A petición de los padres, se pondrá a disposición un traductor en las reuniones de padres y en la oficina de la escuela para proporcionar servicios de traducción para garantizar que los padres puedan participar plenamente en las reuniones de padres. Durante las reuniones virtuales y cualquier reunión que utilice PowerPoint, se realizarán traducciones en vivo para proporcionar igualdad de acceso a la información. Los servicios de traducción del lenguaje de señas americano (ASL) también estarán disponibles a petición de los padres.

Actividades discrecionales

Componentes del Plan de Participación de los Padres y la Familia a Nivel Escolar Verifique si la escuela no planea implementar actividades discrecionales de participación de los padres. Verifique todas las actividades que la escuela planea implementar:

No aplicable

Suba la evidencia de los aportes de los padres (en la carpeta KIA de la caja de auditoría)

Suba evidencia de la contribución de los padres en el desarrollo del plan

Suba el Pacto entre padres y escuelas (en la carpeta KIA de la caja de auditoría)

Nota: Como componente del plan de participación de padres y familias a nivel escolar, cada escuela desarrollará conjuntamente, con los padres de todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto entre padres y escuelas que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Sección 1118 (d)]. Suba una versión electrónica del Pacto entre padres y escuelas en todos los idiomas representados en el sitio de la escuela.

Suba evidencia de la participación de los padres en el desarrollo del pacto entre padres y escuelas (en la carpeta KIA de la caja de auditoría)

Nota: Como componente del plan de participación de padres y familias a nivel escolar, cada escuela desarrollará conjuntamente, con los padres de todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto entre padres y escuelas que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Sección 1118

(d)]. Suba evidencia de la contribución de los padres en el desarrollo del pacto.

Resumen de la creación de capacidad

Proporcione un resumen de las actividades realizadas durante el año escolar anterior que fueron diseñadas para desarrollar la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos [Sección 1118 (e) (1-2)]. Incluya datos de participación en la reunión anual del Título I.

Contar	Contenido y tipo de actividad	Número de actividades	Número de participantes	Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil ¿Qué habilidad que refuerza el aprendizaje en el hogar adquirieron las familias durante este evento?
1	Camina por el campus	1	74	Los padres y los estudiantes tuvieron la oportunidad de ver dónde estaba su aula para el nuevo año escolar. También recibieron una invitación a nuestra reunión anual del Título I y recibieron libros y suministros.
2	Noche Informativa	1	Desconocido por la forma en la que se presentó (virtualmente, en directo o a través de una grabación en Canvas, enviado por correo electrónico a las familias, etc.)	Los padres y los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer a los maestros y aprender formas de apoyar a los estudiantes en casa. Los padres pudieron ver el trabajo que los estudiantes completaron en la escuela y planificar como mejorar cuando fue necesario.
3	Reunión Anual de Padres del Título I	1	55 vieron la grabación de video, 22 tomaron la encuesta	Los padres entienden lo que es ser una escuela de Título I, dónde encontrar información importante y cómo involucrarse. El cuidado de los niños y la traducción estaban disponibles.
4	Cuadro de Honor y Ceremonia de Reconocimiento de la Lista del Director Grados 4 y 5	15	50	Las familias fueron invitadas "en" al aula a través de Zoom para ver a sus hijos recibir su Cuadro de Honor o los certificados de la lista del Director.
5	Chat de datos familiares	1	33	El entrenador de MTSS envió a casa los informes de la prueba MAP de cada estudiante en Dunedin ES antes de este evento y las familias podrían unirse para aprender sobre el informe y hacer preguntas sobre los datos.

Rúbrica

revisión: Las respuestas sólidas incluyen el contenido y el tipo de actividad, el número de actividades, el número de participantes y la correlación con el rendimiento del estudiante.

Resumen de la capacitación del personal

Proporcione un resumen de las actividades de desarrollo profesional proporcionadas por la escuela durante el año escolar anterior para educar al personal sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres; cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales; la implementación y coordinación de los programas para padres; y cómo construir lazos entre los padres y la escuela [Sección 1118 (e) (3)].

Contar	Contenido y tipo de actividad	Número de actividades	Número de participantes	Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil
1	PLC en curso con coach de MTSS y director y subdirector	36	60	Los maestros trabajaron juntos para analizar datos para planificar la instrucción diferenciada, los estudiantes objetivo, el plan de lecciones y resolver problemas de comportamiento en el aula. La información se utilizará para tener conferencias dirigidas por datos con padres y estudiantes en las que juntos se establecieron metas para las necesidades individuales de los estudiantes.
2	Comprender nuestros datos	36	60	Dirigido por el director con el apoyo de entrenadores, el personal colaboró en los datos actuales de la escuela y el nivel de grado para proporcionar un análisis más profundo de las necesidades del nivel de grado y subgrupo de los estudiantes, aprendiendo más sobre la demografía de nuestros estudiantes. La información se utilizó para tener conferencias dirigidas por datos con padres y estudiantes en las que juntos se establecieron metas para las metas individuales de los estudiantes.

Rúbrica

revisión: Las respuestas sólidas incluyen el contenido y el tipo de actividad, el número de actividades, el número de participantes y la correlación con el rendimiento del estudiante.

Barreras

Describa las barreras que obstaculizaron la participación de los padres durante el año escolar anterior en las actividades de participación de los padres y la familia. Incluya los pasos que la escuela tomará durante el próximo año escolar para superar las barreras (con especial atención a los padres que están económicamente desfavorecidos, están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen una alfabetización limitada o son de cualquier origen racial o étnico minoritario) [Sección 1118 (a) (E)].

Contar	Barrera (incluido el subgrupo específico)	Pasos que la escuela tomará para superar
--------	---	--

1	Falta de participación de los padres en las Noches del Título I (afroamericanos, en desventaja económica)	Ofrezca horarios de reunión alternativos por la mañana periódicamente durante todo el año y utilizando múltiples opciones, incluso virtualmente.
2	Incapaz de contactar a los padres / múltiples llamadas de varios maestros en un día (afroamericano, desventaja económica)	Equipos estructurados incorporando tiempo para trabajar con los padres a través de llamadas de padres, correos electrónicos y conferencias y usar múltiples opciones, incluso virtualmente.
3	Padres incapaces de obtener información sobre lo que está sucediendo en las clases de sus hijos (desventaja económica)	El equipo envía a casa boletines trimestrales con información sobre el contenido de la clase, las pruebas, las excursiones y otra información relevante. Use el sistema de mensajería escolar para comunicarse con los padres por teléfono, utilizando Class Dojo, Remind, correo electrónico, mensajes de texto y otros métodos para conectarse con las familias utilizando aplicaciones y recursos con los que ya están familiarizados.
4	Configuración virtual (todos los subgrupos afectados)	COVID-19 afectó en gran medida nuestro alcance y participación comunitaria con todas las partes interesadas este año. Esperamos que en el próximo año escolar se elimine esta barrera. Sin embargo, si aún permanece en alguna capacidad para algunos de nuestros estudiantes y familias, ofreceremos opciones virtuales para las actividades según corresponda y se describa anteriormente.

Mejores prácticas (opcional)

Describa la actividad / estrategia de participación de los padres y la familia que la escuela implementó durante el año escolar anterior que la escuela considera más efectiva. Esta información puede ser compartida con otras LEAs y escuelas como una mejor práctica. (Opcional)

Contar Contenido/Propósito Descripción de la actividad